

Kriteriální hodnocení školy

Základní škola a Mateřská škola Prušánky, okres Hodonín, příspěvková organizace (IČ: 70915121)

Základem inspekčního hodnocení škol a školských zařízení jsou kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vycházející z modelu tzv. **kvalitní školy**. V každém kritériu je úroveň školy či školského zařízení hodnocena na čtyřstupňové škále (výborná, očekávaná, vyžadující zlepšení, nevyhovující). Kritéria rozdělená do šesti oblastí provázaně pokrývají všechny důležité činnosti školy.

Kritéria s popisy v příslušných modifikacích naleznete v elektronické publikaci [-zde-](#), jejich soupis pro daný stupeň vzdělávání je k dispozici také vždy pod grafickou částí reportu.

První část reportu se týká Vaší školy (případně jejích jednotlivých součástí) a prezentuje hodnocení v jednotlivých kritériích. Pokud zde nejsou uvedena žádná data, nebyla Vaše škola podle kritérií vycházejících z modelu tzv. kvalitní školy po 1. 9. 2016 dosud hodnocena. Barevné vyjádření hodnocení je shodné pro všechny části reportu: výborná úroveň = zelená, očekávaná úroveň = modrá, úroveň vyžadující zlepšení = oranžová, nevyhovující úroveň = červená. Doplněno je také datum ukončení komplexní inspekční činnosti na Vaší škole. V posledním sloupci tabulky je možné zobrazit si inspekční zprávu z daného hodnocení.

Pod hodnocením Vaší školy (případně jejích jednotlivých součástí) naleznete souhrnné hodnocení všech škol daného druhu v kraji a také souhrnné hodnocení všech škol daného druhu v rámci celé ČR. V obou případech grafy prezentují strukturu hodnocení jednotlivých kritérií v souhrnu za všechny školy daného druhu, ve kterých byla po 1. 9. 2016 provedena komplexní inspekční činnost. Tato část reportu se Vám pro srovnání zobrazí i v případě, kdy ve Vaší škole (nebo její součásti) nebyla od 1. 9. 2016 dosud provedena komplexní inspekční činnost, a nejsou tedy k dispozici konkrétní data za Vaši školu (nebo její součást).

Jak informace v reportu číst?

První část reportu se týká Vaší školy, pokud v ní byla v období od 1. 9. 2016 provedena komplexní inspekční činnost. Výborná úroveň je indikována zelenou barvou, očekávaná úroveň modrou barvou. Pozornost si zaslouží především hodnocení indikovaná oranžovou barvou (stav vyžadující zlepšení) a červenou barvou (nevyhovující stav). V těchto kritériích Vaše škola podle hodnocení České školní inspekce zaostává za očekávanou úrovní. Hodnocení stavu vyžadujícího zlepšení nebo nevyhovujícího stavu je vždy podrobněji vysvětleno v textu inspekční zprávy, kterou máte k dispozici (stáhnout ji lze i v tabulce zobrazující kritériální hodnocení Vaší školy). Je žádoucí postupně soustředit pozornost na zlepšení právě v takto hodnocených kritériích. Jako inspirace pro zlepšení stavu může posloužit například podrobný popis kritéria, který je k dispozici v elektronické publikaci, na niž v úvodním komentáři k tomuto reportu odkazujeme. Na dalších metodických pomůckách směřujících k maximální využitelnosti modelu tzv. kvalitní školy v hodnocených činnostech škol a školských zařízení Česká školní inspekce průběžně pracuje.

Informace o školách ve Vašem kraji a v celé České republice umožňuje srovnat hodnocení Vaší školy s hodnocením ostatních škol daného druhu. Pokud je Vaše škola v některém kritériu hodnocena na úrovni vyžadující zlepšení nebo nevyhovující a podíl škol na úrovni vyžadující zlepšení nebo nevyhovující je nízký, bude vhodné se na dané kritérium soustředit o to více, protože jej zřejmě neovlivňují jiné faktory než situace na Vaší škole. Pokud Vaše škola dosáhla obdobného hodnocení v kritériu, v němž jsou školy relativně často hodnoceny horším stupněm než očekávanou úrovní, lze na hodnocení Vaší školy pohlížet sice shovívavěji, ale nic to nemění na potřebě snahy o zlepšení stavu.

Hodnocení v konkrétním kritériu je v rámci inspekční činnosti vždy výsledkem vyhodnocení řady poznatků získaných během komplexní inspekční činnosti přímo ve škole. Tyto poznatky zohledňují konkrétní podmínky školy, vztah hodnoceného kritéria ke kvalitě výuky a k naplňování cílů vzdělávání obsažených ve školním i příslušném rámcovém vzdělávacím programu. Proto je i při vlastním vyhodnocování prezentovaných údajů vhodné nahlížet na jednotlivá kritéria v jejich vzájemné vazbě a ve vztahu k naplňování rámcového a školního vzdělávacího programu.

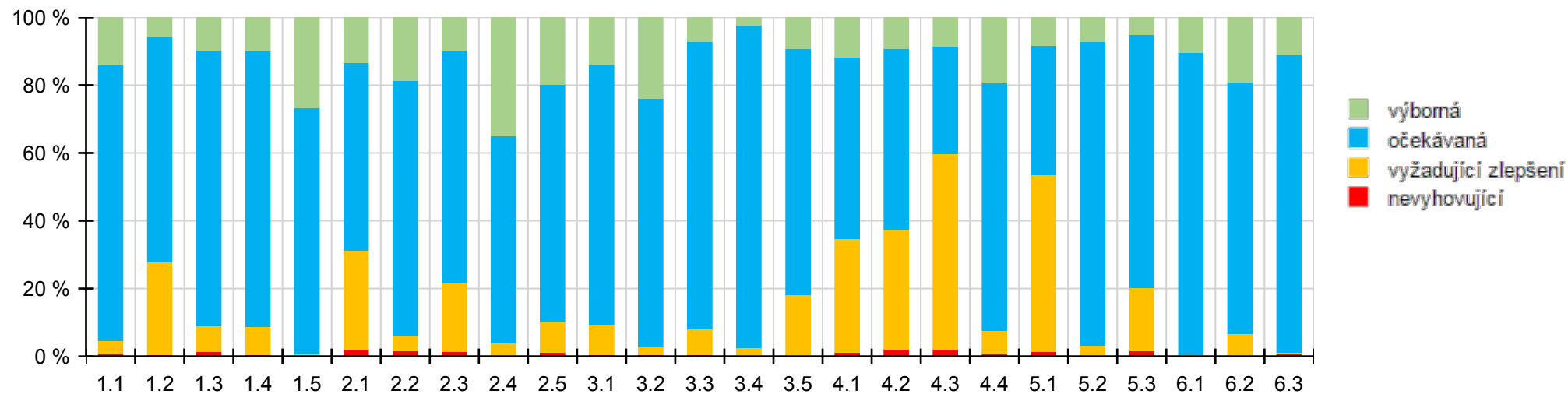
Činnost mateřské školy

Hodnocení Vaší školy, ke kterým jsou k dispozici data z komplexní inspekční činnosti provedené v období od 1. 9. 2016:

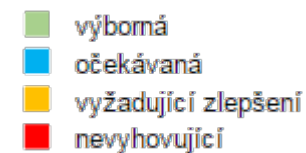
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	Datum	IZ
																									3. 12. 2019	Stáhnout

Hodnocení všech mateřských škol v kraji, ke kterým jsou k dispozici data z komplexní inspekční činnosti provedené v období od 1. 9. 2016:

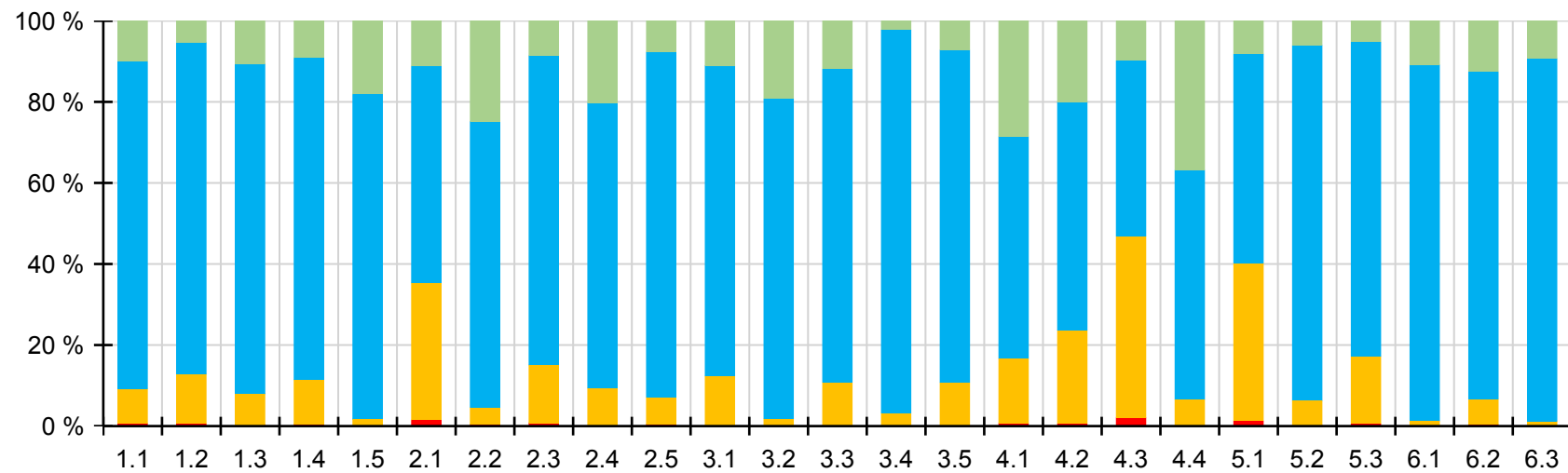
Podíly úrovní po kritériích - mateřské školy kraj (287 škol)



Hodnocení všech mateřských škol v ČR, ke kterým jsou k dispozici data z komplexní inspekční činnosti provedené v období od 1. 9. 2016:



Podíly úrovní po kritériích - mateřské školy ČR (2867 škol)



Seznam kritérií:

1. Koncepce a rámec školy

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují
- 1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče
- 1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy
- 1.4 Škola je vstřícná a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy
- 1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery

2. Pedagogické vedení školy

- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů
- 2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy
- 2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání
- 2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj

3. Kvalita pedagogického sboru

- 3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně
- 3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi a rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup
- 3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu
- 3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti
- 3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji

4. Vzdělávání

- 4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků
- 4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů
- 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby dětí
- 4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí

5. Vzdělávací výsledky dětí

- 5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními
- 5.2 Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů
- 5.3 Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a demonstrují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty
- 5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání

6. Podpora žákům při vzdělávání (rovné příležitosti)

- 6.1 Škola vytváří každému žákovi (jeho rodině) rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby
- 6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření
- 6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu

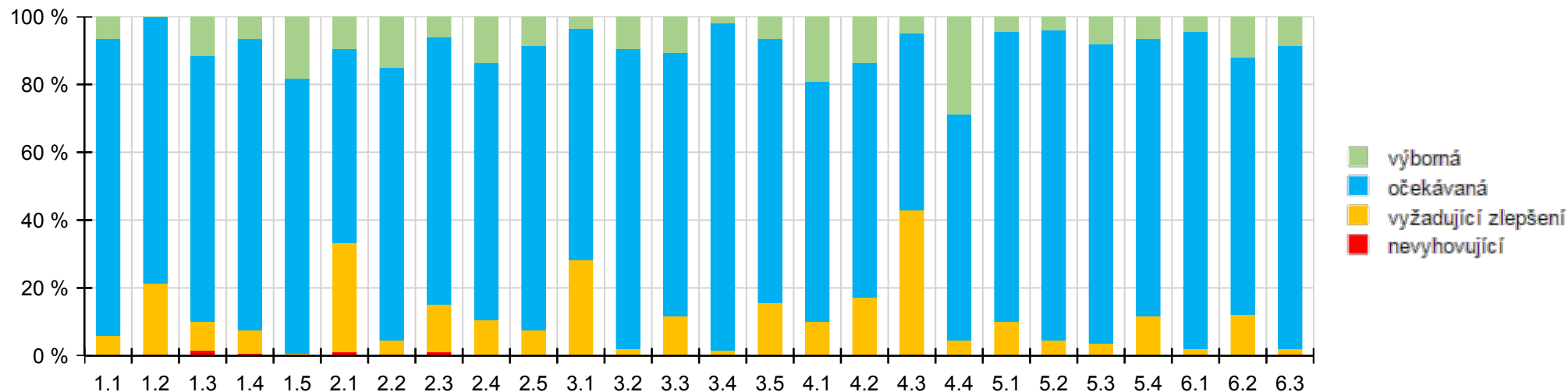
Činnost základní školy

Hodnocení Vaší školy, ke kterým jsou k dispozici data z komplexní inspekční činnosti provedené v období od 1. 9. 2016:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	Datum	IZ
																										3. 12. 2019	Stáhnout

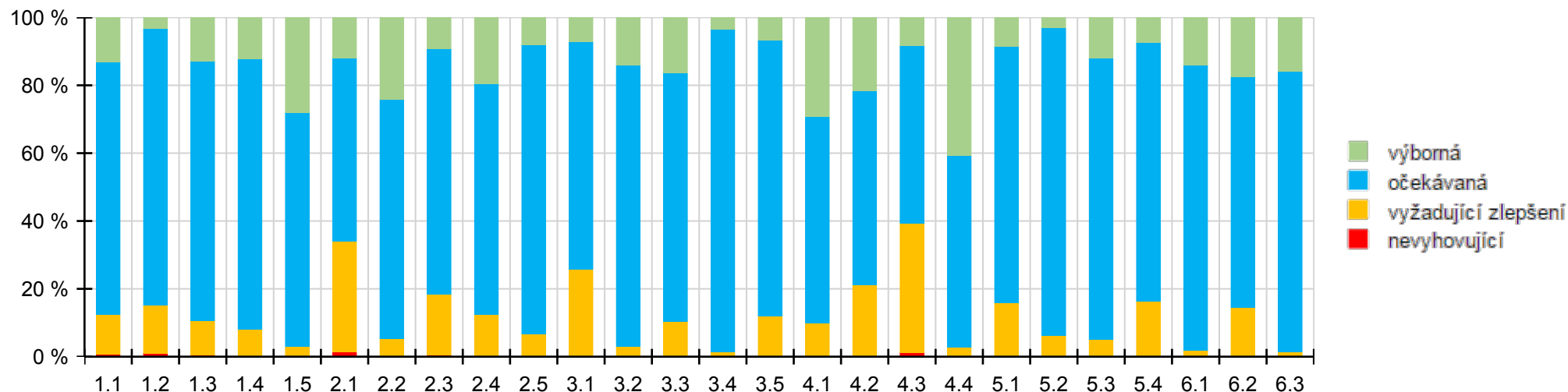
Hodnocení všech základních škol v kraji, ke kterým jsou k dispozici data z komplexní inspekční činnosti provedené v období od 1. 9. 2016:

Podíly úrovní po kritériích - základní školy v kraji (195 škol)



Hodnocení všech základních škol v ČR, ke kterým jsou k dispozici data z komplexní inspekční činnosti provedené v období od 1. 9. 2016:

Podíly úrovní po kritériích - základní školy ČR (2235 škol)



Seznam kritérií:

1. Koncepce a rámec školy

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují
- 1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče
- 1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy
- 1.4 Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy
- 1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery

2. Pedagogické vedení školy

- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů
- 2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní

rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy

2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání

2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj

3. Kvalita pedagogického sboru

3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně

3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky a rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup

3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu

3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti

3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji

4. Výuka

4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků

4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů

4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků

4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků

5. Vzdělávací výsledky žáků

5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními

5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů

5.3 Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a demonstrují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty

5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání

6. Podpora žákům při vzdělávání (rovné příležitosti)

6.1 Škola vytváří každému žákovi (jeho rodině) rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby

6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření

6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Verze: 1.0.3

Datum vydání: 8.5.2017

Datum a čas tisku: 5. 2. 2020 6:05:13

